

Základná škola v Kurime, Družstevná 222, 086 12 Kurima

**Školský vzdelávací program
pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1
pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2**



Motto: „*Non scholae, set vitae discimus*“ –
Neučíme sa pre školu, ale pre život.
(Seneca)

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň a 2. stupeň ZŠ

Názov – motto: Učíme sa pre život

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania:

ISCED 1 a ISCED 2

Dĺžka štúdia:

4 ročná a 5 ročná

Vyučovací jazyk:

slovenský

Študijná forma:

denná

Druh školy:

štátna

Predkladateľ

Názov školy:

Základná škola v Kurime

Adresa:

Družstevná 222, 086 12 Kurima

IČO:

37 87 39 62

Riaditeľ školy:

Mgr. Vincent Urda

Koordinátor pre tvorbu ŠVP:

Mgr. Mária Rajničová

Ďalšie kontakty:

Telefón: 054 73 911 10

www.zskurima.edupage.org

e-mail: sekretariat@zskurima.edu.sk

Zriaďovateľ

Názov:

Obec Kurima

Adresa:

Klepár 1, 086 12 Kurima

Kontakty:

Telefón 054 73 911 31

www.kurima.sk

oukurima@stonline.sk

Platnosť dokumentu

od 01. 09. 2014

ŠVP bol prerokovaný Radou školy dňa:

26. 08. 2014

ŠVP bol prerokovaný Pedagogickou radou dňa:

27. 08. 2014

ŠVP bol schválený riaditeľom školy dňa:

28. 08. 2014

Pečiatka školy:

Podpis riaditeľa:

[illegible]

Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy	4
2. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	4
3. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	5
4. Pedagogický zbor	5
5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	6
6. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	7
7. Profil absolventa	7
8. Pedagogické stratégie	12
9. Práva a povinnosti dieťaťa, žiaka a jeho zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia ..	13
10. Systém kontroly a hodnotenia žiaka	15
11. Hodnotenie vyučovacích výsledkov práce žiakov	16
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	19
13. Hodnotenie školy	19
14. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	20
15. Poskytovanie poradenských služieb v škole	20
16. Prevencia patologických javov	20
17. Začlenenie prierezových tém	21
18. Učebné osnovy	24
19. Národný štandard finančnej gramotnosti ISCED 1, ISCED 2	24
PRÍLOHY	25

Školský učebný plán (od 01. 09. 2014)

1. Všeobecná charakteristika školy

ZŠ v Kurime so sídlom na Družstevnej ulici 222, je plnoorganizovanou školou. Škola je od 01. 04. 2002 právnym subjektom a od 1. 7. 2002 je jej zriaďovateľom obec Kurima.

Škola sa nachádza v južnej časti obce na dvojhektárovom pozemku. Pozostáva zo 7 samostatných budov. V súčasnosti škola má 18 tried (v dvoch triedach je ŠKD). Triedy sú v dvoch pavilónoch s priestrannými chodbami. Telocvičňa má samostatnú budovu. Vedľa telocvične je futbalové ihrisko s atletickou dráhou. Škola má jedno asfaltové ihrisko, na ktorom môžu žiaci hrať basketbal a volejbal. Jedáleň, kotolňa na plyn a dielňa školníka (bývalá vodáreň) sú v samostatných budovách. V samostatnej budove sú taktiež dve učebne informatiky, žiacka kuchynka a učebňa technickej výchovy. V areáli školy sú aj polička na pestovanie zeleniny, ovocné stromy medzi pavilónmi, 2 skleníky a rozsiahla trávnatá plocha.

Škola má školskú jedáleň s kuchyňou, kde sa žiakom a zamestnancom podávajú obedy. Priemerne sa v nej stravuje cca 200 stravníkov.

Majetok školy je vysporiadaný. Vlastníkom je obec Kurima, s výpisom z listu vlastníctva č. 778, katastrálnym územím 829 919 Kurima.

Do školy prichádzajú žiaci z 11 obcí: Kurima, Poliakovce, Dubinné, Šašová, Ortuťová, Lipová, Kožany, Kučín, Nemcovce, Porúbka, Hrabovec. Väčšina žiakov dochádza do obce autobusom alebo ich vozia do školy rodičia.

Maximálna kapacita školy je pre približne 450 žiakov s 18 triedami. Dnes má 15 tried a navštevuje ju 260 žiakov.

Škola už niekoľko rokov pracuje s integrovanými žiakmi. Spolupracuje so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a špeciálnymi pedagógmi školy.

Škola má 2 oddelenia ŠKD, kde pracujú 2 kvalifikované vychovávateľky. Práca v ŠKD je zameraná na rôzne činnosti, ktoré prispôsobuje veku a momentálnemu psychickému stavu detí. Realizuje sa v týchto tematických oblastiach výchovy: vzdelávacia, spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

Región Kurimy má bohaté matičné, kresťanské, kultúrne, predovšetkým divadelnícke tradície. V obci má školstvo dlhoročnú históriu. Najstaršia škola bola založená približne v roku 1600. Meštianska škola oslávila v roku 2007 60 rokov, terajšia škola 30 rokov svojej existencie.

V škole pracuje pobočka ZUŠ Michala Vileca Bardejov – odbor hudobný a tanečný a pobočka Súkromnej ZUŠ v Bardejove – odbor výtvarný.

2. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má 2 pavilóny, je prízemná. Triedy sú zariadené štandardným školským nábytkom s veľkými chodbami, príslušným sociálnym zariadením na každej chodbe. Na škole sú 2 odborné učebne fyziky a chémie. Vybavenie kabinetov pre jednotlivé predmety je priebežne dopĺňané novými pomôckami získanými najmä z európskych projektov. Časť pomôcok pochádza ešte z prvého vybavenia školy. V areáli sú 2 ihriská – futbalové a asfaltové. Škola má bezbariérový prístup do budov.

Škola má zriadených 11 interaktívnych tried, 2 učebne informatiky (veľká – 16 počítačov s LCD monitormi a menšia – 15 počítačov). Skoro všetci učitelia majú notebooky. Ďalšia výpočtová technika – 6 počítačov slúži vedeniu školy a jej ekonomickému úseku na vlastné účtovníctvo a úseku PaM. Vyučujúcim slúži 6 televízorov, 2 videoprehrávače, 5 DVD prehrávačov, 6 CD prehrávačov, školský fotoaparát.

Samostatná budova školskej jedálne, ktorá je súčasťou školy, kapacitne postačuje. Škola má plnoautomatizovanú plynovú kotolňu. Sú zateplené obidva pavilóny, vymenili sa okná a bola

zrekonštruovaná celá elektroinštalácia (zásuvky, vypínače, osvetľovacie telesá). Vo všetkých triedach a kabinetoch je možnosť pripojenia na internet.

Na väčšie kultúrne spoločné podujatia sa využíva telocvičňa, po dohode so zriaďovateľom obecné kino a kultúrny dom.

3. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnou súčasťou práce školy je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební, tried a ostatných priestorov.

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, pravidelné vysprávky či maľovanie stien, tabúl, výmenu podlahových krytín (postupne). Snažíme sa o parkovú úpravu záhonov, kvetináčov, o estetickú úpravu chodieb nástenkami či vitrínami, kde prezentujeme úspechy školy a žiakov. Škola sa snaží o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú jednou z priorít pri zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola sa snaží o bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a mimo neho. Žiaci sú pravidelne na začiatku školského roka a podľa potreby (pred exkurziou, či výletom) poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, zvlášť pri predmetoch fyzika, chémia, technická výchova, informatická výchova a telesná výchova. Robí sa pravidelné školenie zamestnancov BOZP a PO, škola spolupracuje s kvalifikovanými odborníkmi, technikmi BOZP a PO, ktorí zabezpečujú pravidelnými kontrolami bezpečnosť a ochranu zdravia. Škola má urobené všetky revízie, kde po ich výsledkoch sa nedostatky postupne odstraňujú.

Pre žiakov sú organizované besedy odborníkmi zdravotníkom, psychológom či políciou v rámci prevencie sociálno – patologických javov (drogová závislosť, šikanovanie, trestná činnosť mladistvých), upevňované rozhlasovými reláciami. V škole je zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín. Núdzové východy sú označené.

Eviduje sa každý drobný úraz v škole, čo si vyžaduje svedomitý výkon dozorov a každej činnosti všetkých zamestnancov školy.

4. Pedagogický zbor

Počet učiteľov je 21 a 2 vychovávateľky v ŠKD. Externe pôsobia na škole 8 pedagogickí zamestnanci – traja učelia náboženskej výchovy – sú to správcovia okolitých farností a piati pôsobia v pobočke ZUŠ – odbor hudobný, tanečný a výtvarný.

Škola má výchovného poradcu a špeciálneho pedagóga, ktorí svojou činnosťou sú nápomocní triednym učiteľom pri výchove a vzdelávaní. Vykonávajú poradenstvo pri riešení osobnostných, vzdelávacích, sociálnych problémov žiakov a kariérneho poradenstva.

V prípade potreby sprostredkujú deťom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické, reedukačné a iné služby, ktoré koordinujú v spolupráci s triednymi učiteľmi. Spolupracujú tiež s odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu sa aktívne zapája koordinátor prevencie sociálno – patologických javov, ktorého činnosť je úzko spojená s výchovou a vzdelávaním žiakov v oblasti zdravotnej výchovy.

V škole pracuje aj koordinátor environmentálnej výchovy. Jeho úlohou je formovať environmentálne vedomie a konanie, a to nielen u žiakov, ale i pedagogických pracovníkov a ostatných zamestnancov školy.

Naši učitelia sa pravidelne zúčastňujú rôznych školení, vzdelávacích aktivít, či metodických stretnutí, ktoré im rozširujú ich pedagogický obzor a vedomosti.

Škola umožňuje ďalšie vzdelávanie zamestnancov – je to právo, ale aj povinnosť každého pedagogického zamestnanca:

- škola motivuje pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie svojej profesijnej spôsobilosti,
- snaží sa o zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkúva pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky a metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a prírodných vied,
- umožňuje pedagogickým zamestnancom pripravovať sa na vykonávanie špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, správca školskej knižnice a pod.),
- realizuje adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich učiteľov,
- pripravuje pedagogických zamestnancov na prácu s informačnými technológiami,
- rozvíja tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- umožňuje pedagogickým zamestnancom získať I. a II. atestáciu,
- vedúci pedagogickí zamestnanci vytvárajú svojimi manažérskymi schopnosťami predpoklady pre fungujúci a spolupracujúci kolektív.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola úzko spolupracuje s Rodičovským združením. Na škole je 11 členná Rada školy, v ktorej sú dvaja pedagogickí zamestnanci, štyria zástupcovia zriaďovateľa, štyria rodičia a jeden nepedagogický zamestnanec školy.

Tieto inštitúcie majú vypracované svoje štatúty. Pravidelne sa stretávajú s vedením školy a učiteľmi. Rodičia sa na rodičovských združeních individuálne informujú o prospechu, správaní, či dochádzke svojich detí. Týždeň pred konaním rodičovského združenia sa stretávajú predsedovia triednych aktívov na zasadnutí Rodičovskej rady.

V škole pracujú záujmové útvary rôzneho zamerania, organizujú sa športové a kultúrne podujatia s rodičmi, starými rodičmi a žiakmi pri príležitosti rôznych udalostí – Posedenie pre starých rodičov, Vianočná akadémia, Slávnostný zápis do 1. ročníka, Karneval, divadelné predstavenie, Deň matiek, ktoré sú doplnené výstavkami a burzami.

Žiaci sa zapájajú do mnohých súťaží organizovaných CVČ v Bardejove, kde dosahujú veľmi dobré výsledky. Žiaci každoročne absolvujú exkurzie a výlety za poznaním Slovenska, pravidelná organizácia výchovných koncertov v škole a základnej umeleckej škole, návšteva divadelného predstavenia v Prešove a Košiciach.

Škola spolupracuje so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, s MPC Prešov a inými športovými či spoločenskými organizáciami.

Škola sa zapája do rôznych projektov Európskej únie. Spolupracuje so školami v Poľsku - v obciach Moszczenica a Staszówka.

6. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Ciele a zámer školy, akého absolventa škola chce mať, čo chce dosiahnuť a akým spôsobom to môže dosiahnuť:

- Cieľom školy je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, ktoré vedia správne použiť.
- Škola rozvíja kľúčové kompetencie komunikatívnosť, flexibilitu, tvorivosť, vedieť prezentovať svoju prácu. Naučiť žiakov vyhľadávať informácie.
- Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a odborné vedomosti vo všetkých zvolených predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- Škola zabezpečí čo najlepšie podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Škola chce pripraviť žiaka tak, aby bol z neho rozhladený, vytrvalý človek, schopný spolupráce v kolektíve.
- Škola bude podporovať rozvoj počítačovej gramotnosti.
- Zabezpečiť kvalitné vzdelávanie cudzích jazykov s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotovú orientáciu.
- Škola chce v spolupráci s rodičmi vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Škola sa bude snažiť vytvárať dobrý kolektív v každej triede. Budú sa riešiť problémové úlohy a projekty, aby sa žiaci naučili pýtať, hľadať problémy a snažili sa nájsť odpovede (zámer triednických hodín).
- Podporovať a rozvíjať talentovaných žiakov.
- Podporovať záujmy žiakov.
- Zlepšovať spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami, aj v zahraničí.
- Využívať nové formy a metódy práce.
- Zlepšovať estetiku prostredia školy a jej okolia.

7. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania:

- by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa i o svoje fyzické a psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa mu porozumieť a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít,
- by sa mal vyjadrovať sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou.

Škola sa snaží vzdelávať tak, aby žiaci mali potrebné vedomosti, zručnosti, ale aby aj všetky svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti dokázali správne využiť. Chceme, aby náš absolvent 1. stupňa bol aj vychovaný, t. j. usilovný, svedomitý a čestný.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a/ sociálne komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť text, týkajúci sa bežných životných situácií.

b/ kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

c/ kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d/ kompetencia učiť sa:

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

e/ kompetencia riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

f/ osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebapoznaniu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziludským vzťahom.

g/ kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Časť týchto kľúčových kompetencií sa bude rozvíjať aj v mimoškolskej činnosti, v záujmových útvaroch, pobočkách ZUŠ – odbor hudobný a tanečný.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania:

Profil absolventa je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (neformálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a seba vzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho stredného vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

a/ kompetencia k celoživotnému učeniu sa:

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

b/ sociálne komunikačné kompetencie:

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

c/ kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

d/ kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

e/ kompetencia riešiť problémy:

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich riziká,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

f/ kompetencie občianske:

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,

- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

g/ kompetencie sociálne a personálne:

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť a nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch.

h/ kompetencie pracovné:

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

i/ kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

j/ kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania našej školy:

- by mal byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- poznať metódy prírodných vied (experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy k riešeniu problémov,
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,

- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho prejavu – vyjadrovanie,
- ovládať dva cudzie jazyky, alebo aspoň jeden, ale písmom a slovom tak, aby bol schopný plynulej komunikácie,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa mu porozumieť a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

8. Pedagogické stratégie

Stratégiu vyučovania, metódy a formy práce, ktoré vyučujúci bude používať, ich výber, logické usporiadanie či kombinovanie je prostriedkom na motiváciu a usmernenie žiaka na vyučovanie a pri jeho učení – a to všetko speje k dosiahnutiu cieľa vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľov a žiakov.

Vyučujúci v škole vo svojej pedagogickej práci využívajú moderné metódy a formy práce, prispôsobujú, spolu so zásadami a typom vyučovacích hodín, všetkým žiakom, aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Často sa využívajú:

- motivačné metódy,
- slovné metódy (rozhovor, vysvetľovanie, metódy otázok a odpovedí, atď.)
- podnecujúce metódy (pochvala, povzbudenie, odmena),
- názorné, demonštračné, sokratovské,
- praktických činností,
- exkurzie,
- práca s knihou, s dokumentačným materiálom,
- logicko-postupové (induktívno-deduktívne).

Úzko s metódami súvisia pedagogické zásady. Vyučujúci vo svojej práci využívajú tieto zásady:

- názornosti,
- aktivity,
- diferenciacie,
- prístupnosti,
- primeranosti veku,
- vedeckosti,
- uvedomelosti,
- spojenia teórie s praxou,
- sústavnosti a pod.

Rôzne typy vyučovacích hodín:

- hodina výkladu,
- kombinovaný typ,
- osvojenia si vedomostí a zručností,
- praktická,
- heuristická,
- upevňovanie, precvičovanie,
- hodnotenie a klasifikácia,
- exkurzie,
- laboratórne práce.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty. Využívame informačné technológie, zapájame sa do rôznych projektov.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivity, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii patologických javov sa chceme zamerať aj na iné aktivity – besedy, činnosťou koordinátora poukázať na škodlivosť fajčenia a užívanie alkoholických nápojov, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Do všetkých aktivít zapájať žiakov, ich rodičov a všetkých vyučujúcich.

Úlohou environmentálnej výchovy je zabezpečiť environmentálne poznanie, formovať environmentálne vedomie a konanie, a to nielen u žiakov, ale i pedagogických pracovníkov a ostatných zamestnancov školy.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery na hodinách hudobnej, výtvarnej, telesnej a technickej výchovy. Budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Pri uskutočňovaní týchto foriem práce sa využíva delenie žiakov do skupín pri vyučovaní cudzích jazykov a informatiky.

9. Práva a povinnosti dieťaťa, žiaka a jeho zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia

Dieťa alebo žiak má právo na:

- rovnoprávny prístup k vzdelaniu,
- bezplatné vzdelanie v základných školách a v stredných školách,
- bezplatné vzdelanie pre päťročné deti pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky v materských školách,
- vzdelanie v štátnom jazyku a materinskom jazyku v rozsahu ustanovenom týmto zákonom,
- individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav v rozsahu ustanovenom týmto zákonom,
- bezplatné zapožičanie učebníc a učebných textov na povinné vyučovacie predmety,
- úctu k jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti,
- poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou a vzdelávaním,
- výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí,
- organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny,
- úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu,
- na slobodnú voľbu voliteľných a nepovinných predmetov v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a záľubami v rozsahu ustanovenom vzdelávacím programom,
- na informácie týkajúce sa jeho osoby a jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- na individuálne vzdelávanie určené príslušným zákonom.

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má právo na výchovu a vzdelávanie s využitím špeciálnych foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú.

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má právo používať pri výchove a vzdelávaní špeciálne učebnice a špeciálne didaktické a kompenzačné pomôcky; nepočúvajúcim deťom a žiakom sa zabezpečuje

právo na vzdelávanie s použitím posunkovej reči nepočujúcich ako ich prirodzeného komunikačného prostriedku. Nevidiacim deťom a žiakom sa zabezpečuje právo na výchovu a vzdelávanie s použitím Braillovho písma. Deťom a žiakom s narušenou komunikáciou schopnosťou sa zabezpečuje právo na výchovu a vzdelávanie prostredníctvom náhradných spôsobov dorozumievania.

Dieťa alebo žiak je povinný:

- neobmedzovať svojim konaním práva ostatných osôb zúčastňujúcich sa výchovy a vzdelávania,
- dodržiavať školský poriadok školy a ďalšie vnútorné predpisy školy alebo školského zariadenia,
- chrániť pred poškodením majetok školy alebo školského zariadenia a majetok, ktorý škola alebo školské zariadenie využíva na výchovu a vzdelávanie,
- chrániť pred poškodením učebnice, učebné texty a učebné pomôcky, ktoré im boli bezplatne zapožičané,
- pravidelne sa zúčastňovať na výchove a vzdelávaní a riadne sa vzdelávať, ak zákon neustanovuje inak,
- konať tak, aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb zúčastňujúcich sa na výchove a vzdelávaní,
- ctíť si ľudskú dôstojnosť svojich spolužiakov a zamestnancov školy alebo školského zariadenia,
- rešpektovať pokyny zamestnancov školy alebo školského zariadenia, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, vnútornými predpismi školy a dobrými mravmi.

Zákonný zástupca má právo vybrať pre svoje dieťa školu alebo školské zariadenie, ktoré poskytuje výchovu a vzdelávanie podľa tohto zákona, zodpovedá schopnostiam, zdravotnému stavu, záujmom a záľubám dieťaťa, jeho vierovyznanie, svetonázoru, národnosti a etnickej príslušnosti; právo na slobodnú voľbu školy alebo školského zariadenia možno uplatňovať v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy.

Zákonný zástupca dieťaťa alebo žiaka zástupca zariadenia má právo:

- žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania v škole alebo v školskom zariadení poskytovali deťom a žiakom informácie a vedomosti vecne a mnohostranne v súlade so súčasným poznaním sveta a v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania,
- oboznámiť sa s výchovno-vzdelávacím programom školy alebo školského zariadenia a školských poriadkov,
- byť informovaný o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa, na poskytnutie poradenských služieb vo výchove a vzdelávaní svojho dieťaťa, zúčastňovať sa výchovy a vzdelávania po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy alebo školského zariadenia,
- vyjadrovať sa k výchovno-vzdelávaciemu programu školy alebo školského zariadenia prostredníctvom orgánov školskej samosprávy,
- byť prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

Zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia je povinný:

- vytvoriť pre dieťa podmienky na prípravu na výchovu a vzdelávanie v škole a na plnenie školských povinností,
- dodržiavať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu svojho dieťaťa určené školským poriadkom,
- dbať na sociálne a kultúrne zázemie dieťaťa a rešpektovať jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby,

- informovať školu alebo školské zariadenie o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémov alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania,
- nahradiť škodu, ktorú žiak úmyselne zavinil.

Zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky a dbať na to, aby dieťa dochádzalo do školy pravidelne a načas, dôvody neprítomnosti dieťaťa na výchove a vzdelávaní doloží dokladmi v súlade so školským poriadkom.

Ak sa dieťa alebo žiak nemôže zúčastniť na výchove a vzdelávaní v škole alebo v školskom zariadení, jeho zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia je povinný oznámiť škole alebo školskému zariadeniu bez zbytočného odkladu príčinu jeho neprítomnosti. Za dôvod ospravedlniteľnej neprítomnosti dieťaťa alebo žiaka sa uznáva najmä choroba, prípadne lekárom nariadený zákaz dochádzky do školy, mimoriadne nepriaznivé poveternostné podmienky alebo náhle prerušenie premávky hromadných dopravných prostriedkov, mimoriadne udalosti v rodine alebo účasť dieťaťa alebo žiaka na súťažiach.

Neprítomnosť maloletého dieťaťa alebo žiaka, ktorá trvá najviac tri po sebe nasledujúce vyučovacie dni, ospravedlňuje jeho zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia; vo výnimočných a osobitne odôvodnených prípadoch škola môže vyžadovať lekárske potvrdenie o chorobe dieťaťa alebo žiaka alebo iný doklad potvrdzujúci odôvodnenosť jeho neprítomnosti. Ak neprítomnosť dieťaťa alebo žiaka z dôvodu ochorenia trvá dlhšie ako tri po sebe nasledujúce vyučovacie dni, predloží dieťa, žiak, zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia potvrdenie od lekára.

Nikto nesmie tieto práva a povinnosti zneužívať na škodu druhého žiaka. Žiak nesmie byť v súvislosti s výkonom svojich práv postihovaný za to, že podá na iného žiaka, pedagogického zamestnanca alebo iného zamestnanca školy sťažnosť, žalobu, alebo návrh na začatie trestného stíhania.

Žiak, ktorý sa domnieva, že jeho práva alebo právom chránené záujmy boli dotknuté v dôsledku nedodržania zásady rovnakého zaobchádzania, môže sa domáhať právnej ochrany na súde podľa osobitného predpisu.

10. Systém kontroly a hodnotenia žiaka

Cieľom hodnotenia vzdelávacieho výsledku žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a kompetenciami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vyhádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Od 01. 09. 2008 je školský vzdelávací program základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v škole. Úspešným absolventom príslušného vzdelávacieho programu môže žiak získať niektorý zo stupňov vzdelania:

- primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka prvého stupňa ZŠ (1.- 4. ročník). Dokladom bude vysvedčenie s doložkou.
- nižšie stredné vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre druhý stupeň (5. – 9. ročník). Dokladom bude vysvedčenie s doložkou.

Školská dochádzka je 10 ročná – je povinná. Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31. 08. príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

11. Hodnotenie vyučovacích výsledkov práce žiakov

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa budú zisťovať a posudzovať výsledky vyučovania, ako určitý stupeň dosiahnutia jeho cieľov, čo sa žiaci naučili a to v oblasti kognitívnej, afektívnej i psychomotorickej. Posúdenie výsledkov vyučovania chápeme ako hodnotenie. Hodnotiť budeme klasifikáciou – známkovaním podľa metodických pokynov.

Metódy a formy skúšania používané v škole:

1. podľa spôsobu vyjadrovania žiakov:
 - a) ústne (priama ústna odpoveď)
 - b) písomné (správa, výkres, test, diktát, čítanie s porozumením a ďalšie)
 - c) praktické – vykonaná praktická činnosť (jednoduchý výrobok, počítačová grafika, pokusy, a pod.)
2. podľa počtu súčasne skúšaných žiakov:
 - a) individuálne – 1 žiak
 - b) skupinové : 3 – 5 žiaci
 - c) hromadné (frontálne) – celá skupina, trieda, ročník
3. podľa časového zaradenia a funkcie hodnotenia:
 - a) priebežné skúšanie (z učiva jednej a viac hodín)
 - b) súhrnné skúšanie (z učiva tematického celku, za polrok, celý rok, celý stupeň)
 - c) opravné skúšky (z učiva celého ročníka pri neprospechu)

Podľa cieľa budeme používať formatívne a sumatívne hodnotenie:

1. Formatívne hodnotenie – cieľom je momentálna spätná väzba, získanie informácií, ako sa žiaci učia, nájdenie chýb, nedostatkov a ich okamžité odstránenie učiteľom, napr. overovanie naučeného učiva na vyučovacej hodine.
2. Sumatívne hodnotenie – cieľom je určenie výsledkov vyučovania, úroveň vedomostí v priebežnom hodnotení a záverečnom hodnotení, napr. vstupné, polročné, výstupné testy.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi samému a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, na akej úrovni zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať zo súčasných platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

V rámci platného Zákona o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Zz. § 55 celkové polročné sumatívne hodnotenie prospechu žiakov budeme realizovať nasledovne:

- a) žiak prospel s vyznamenaním – priemerná známka prospechu z povinných predmetov do 1,5 bez trojky,
- b) žiak prospel veľmi dobre – priemerná známka prospechu z povinných predmetov do 2,0 bez štvorky,
- c) žiak prospel (s dobrým prospechom) - priemer prospechu do 2,80 bez päťky,
- d) žiak prospel (so slabým prospechom) - priemer prospechu nad 2,81 bez päťky,

e) žiak neprospel – ak má nedostatočnú z jedného predmetu aj po opravnej skúške.

Žiak, ktorý dosiahne z dvoch predmetov známku nedostatočnú na konci II. polroka, opakuje ročník.

Opravné skúšky na I. stupni sa nekonajú.

Škola v rámci vlastného zjednoteného sebahodnotenia bude hodnotiť žiakov podľa vlastných kritérií a sledovať vývoj prospechu žiakov individuálne v rámci tried a ročníkov nasledovne:

Jednotná stupnica klasifikácie testov, školských úloh, kontrolných prác, diktátov:

Roč. 1. – 2. Diktáty 15-25 slov chyby/známka	3. – 4. Diktáty 35 – 45 slov chyby/známka	5. – 6. Diktáty 60 – 70 slov chyby/známka	7. – 9. Diktáty 80 – 100 slov chyby/známka	2. – 9. MAT + SJL %/známka
0 – 3 = 1	0 – 2 = 1	0 – 2 = 1	0 – 1 = 1	100 – 95 = 1
4 – 6 = 2	3 – 4 = 2	3 – 4 = 2	2 – 3 = 2	94 – 80 = 2
7 – 8 = 3	5 – 7 = 3	5 – 7 = 3	4 – 7 = 3	79 – 55 = 3
9 – 11 = 4	8 – 11 = 4	8 – 11 = 4	8 – 10 = 4	54 – 34 = 4
nad 12 = 5	nad 12 = 5	nad 12 = 5	nad 11 = 5	33 – 0 = 5

Jednotné hodnotenie úrovne pravopisu:

Úroveň pravopisu	Ročníky 1. – 4.	Ročníky 5. – 9.	Ročníky 2. – 9.
Výborná	1,00 – 1,40	1,00 – 2,20	1,00 – 1,80
Veľmi dobrá	1,41 – 1,80	2,21 – 2,70	1,81 – 2,25
Dobrá	1,81 – 2,30	2,71 – 3,10	2,26 – 2,70
Slabá	2,31 – 2,70	3,11 – 3,50	2,71 – 3,10
Nevyhovujúca	Nad 2,71	Nad 3,51	Nad 3,11

Hodnotenie v CJ:

Diktáty ANJ Chyby/známka	Diktáty NEJ/RUJ Chyby/známka	Testy CJ %/známka	Čítanie Chyby/známka	Počet slov v diktáte
0 – 3 = 1	1 – 3 = 1	100 – 90 = 1	1 – 2 = 1	5. roč. – 50
4 – 6 = 2	4 – 7 = 2	89 – 75 = 2	3 – 5 = 2	6. roč. – 60
7 – 9 = 3	8 – 13 = 3	74 – 50 = 3	6 – 9 = 3	7. roč. – 70
10 – 12 = 4	14 – 19 = 4	49 – 30 = 4	10 – 15 = 4	8. roč. – 80
13 a viac = 5	20 a viac = 5	29 – 0 = 5	16 a viac = 5	9. roč. – 90

Jednotné hodnotenie dosiahnutej úrovne vyučovacích výsledkov v ročníkoch 1. – 4. a ročníkoch 5. – 9. v %-tách úspešnosti:

Vyučovacie výsledky	Dosiahnuté %
výborné	nad 90
veľmi dobré	89 – 75
dobré	74 – 55
priemerné	54 – 40
slabé	39 – 0

Jednotná stupnica hodnotenia štandardných testov v ročníkoch 2. – 4. (základné učivo – žiaci ho musia ovládať). Meranie absolútneho výkonu žiaka (násobilka, základné početové úkony).

Percentá	Známka
100	1
99 – 80	2
79 – 55	3
54 – 35	4
34 – 0	5

Používať pomôcky výpočtu známok zo skóre testu. Je prílohou plánu práce. Celkovú úroveň ovládania štandardného učiva triedou budeme hodnotiť jednotne:

Ovládanie štandardného učiva	Percentá
Nadštandardné	100 – 90
Štandardné	89 – 75
Priemerné	74 – 54
Veľmi slabé	53 – 34
Nevyhovujúce	33 – 0

Normy na úroveň klasifikácie jednotlivých predmetov učiteľov pomocou priemernej známky v klasifikovaných predmetoch sú nasledovné: (5. – 9. ročník) SJL a MAT platia aj pre roč. 2. – 4.

ANJ – 2,54 DEJ – 2,13 GEG – 2,14 M AT – 2,6 CHE – 2,20
CJ – 2,40 OBN – 1,8 BIO – 2,10 FYZ – 2,32 (pre roč. 1. – 4. len SJL a MAT)

Norma na priemernú známku školy: 2,25 bez klasifikácie výchovných predmetov.

Orientácia pre učiteľov v porovnaní s danou normou a ich skutočne dosiahnutou klasifikáciou:

Norma	Klasifikácia
+ 0,11 a viac	prísna
+0,10 – 0,20	pozitívna
-0,20 - -0,50	mierna
nad 0,51 a viac	veľmi mierna

V hodnotení budeme uplatňovať zásadu, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Každé hodnotenie bude mať motivačný charakter. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme rešpektovať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Správanie žiakov budeme hodnotiť podľa školského poriadku, s ktorým sú oboznámení žiaci a ich zákonní zástupcovia.

Pri hodnotení žiakov všetci pedagogickí zamestnanci budú dodržiavať tieto zásady:

1. Individuálny prístup k hodnoteniu – spočíva v hodnotení žiaka podľa jeho možností a schopností v porovnávaní so sebou samým v čase.
2. Komplexnosť hodnotenia – hodnotiť všetky stránky rozvoja osobnosti žiaka – kognitívnu, afektívnu, psychomotorickú, nielen vedomosti, ale aj zručnosti, postoje a ostatné schopnosti.
3. Pozitívna orientácia hodnotenia – vychádzať z kladov a predností žiaka, hodnotiť to, čo žiak vie, najprv ho pochváliť, až potom zhodnotiť nedostatky.

4. Umožniť sebahodnotenie – priestor na vlastné zhodnotenie, zhodnotenie spolužiakov, vyvodiť kritické závery a urobiť potrebné korekcie.
5. Otvorenosť hodnotenia – brať do úvahy zmenu žiaka, nielen vždy slabý, môže byť dobrý a opačne.
6. Sústavnosť a variabilnosť foriem hodnotenia – zmena metód foriem skúšania a hodnotenia.
7. Oboznámiť žiakov s kritériami hodnotenia vopred.
8. Učivo najprv prebrať, zopakovať, až tak hodnotiť.
9. Pri zistených nedostatkoch tieto čo najskôr opakovaním odstrániť.

12. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Zamestnanci sa budú hodnotiť podľa kvality vykonanej práce, svojho konania a správania sa. Hodnotenie bude štandardizované, v pravidelných intervaloch (mesačne, celoročne), plánové, systematické.

Hlavné kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov:

- pozorovanie (hospitácia priama a nepriama),
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, súťaž, testy, úspešnosť Testovania 9),
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolská činnosť,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie – otvorené hodiny),
- hodnotenie učiteľov žiakmi,
- hodnotenie zamestnancami manažmentu školy.

Realizácia odmeňovania – Kritériá na vyplácania osobných príplatkov sú:

- pre učiteľov v prílohe Pracovného poriadku školy,
- pre ostatných zamestnancov sú prílohou Platového poriadku školy.

Mesačne budú zamestnanci odmeňovaní formou osobného príplatku podľa finančnej situácie zamestnávateľa. Pedagogických a nepedagogických zamestnancov finančne odmeňuje a navrhuje pedagogický zástupca riaditeľa školy, po schválení riaditeľom školy. Zástupcu riaditeľa školy odmeňuje riaditeľ školy. Vychovávateľky ŠKD, vedúcu ŠJ a kuchárky odmeňuje zriaďovateľ na návrh riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy.

Výška osobných príplatkov a odmien závisí od pridelených finančných zdrojov škole v danom kalendárnom roku, od rastu cien energií, od nepredvídaných udalostí (havárie, vandalizmus, a i.)

13. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré si škola stanovila v koncepcnom rozvoji školy, oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky.

Škola vypracuje:

- dotazník pre žiakov a rodičov, ktorý bude slúžiť na zisťovanie úrovne stavu školy,
- analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.

Vedenie školy pravidelne monitoruje:

- podmienky na vzdelávanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- priebeh vzdelávania vyučovacieho procesu, metódy a formy výučby,
- výsledky vzdelávania.

Kritériom pre nás je - spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov,
- kvalita výchovných a vyučovacích výsledkov žiakov.

Dotazník sa bude dávať rodičom podľa potreby. Otázky v dotazníku sa zamerajú na:

- aká je možnosť skontaktovania sa so školou,
- dostatok informácií o škole,
- spokojnosť s prácou učiteľa, hodnotením žiakov, klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času (výlety, exkurzie),
- ako rodič hodnotí svoje dieťa, jeho osobnosť, vedomosti, myslenie, správanie, rozvoj komunikačných schopností, rozvoj počítačovej gramotnosti, rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne, ako hodnotí rodič školskú disciplínu.

14. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola nemá špeciálne triedy. Integrovaní žiaci sú začlenení do bežných tried.

Na škole je výchovný poradca a špeciálny pedagóg, ktorí takýmto žiakom, ich rodičom, či učiteľom v škole metodicky pomáhajú, usmerňujú, pomáhajú prekonávať problémy a nedostatky.

V škole sa snažíme podchytiť každý náznak šikovnosti, tvorivosti, aby nám neunikol žiadny talent. Výtvarné, športové či hudobné nadanie sa rozvíja formou záujmovej činnosti.

15. Poskytovanie poradenských služieb v škole

Poradenské služby rodičom, žiakom a ostatnej verejnosti poskytujú:

- vedenie školy, triedni učitelia, ostatní učitelia,
- výchovný poradca, špeciálny pedagóg pre I. a II. stupeň,
- koordinátor prevencie patologických javov

Zameranie poradenských služieb:

- poradenstvo žiakom v oblasti vyučovania, rodičom pri výchove a vzdelávaní,
- poradenstvo v prípade slabých vyučovacích výsledkoch, neprospechu žiaka, podpora a rady na vylepšenie prospechu,
- riešenie priestupkov žiakov v správaní,
- v prevencii patologických javov v spolupráci s rodičom,
- výber budúceho štúdia, vypisovanie a zaslanie prihlášok žiakom,
- poradenstvo pri integrácii žiakov so špeciálnymi potrebami, pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- poradenstvo vo vzdelávaní mimoriadne talentovaných žiakov,
- poradenstvo v spolupráci s ďalšími odbornými inštitúciami.

Škola bude mať vypísané na viditeľnom mieste konzultačné hodiny pre rodičov, žiakov a ostatnú verejnosť, určením dňa a hodiny konzultácií.

16. Prevencia patologických javov

Rodičia sú oboznámení o činnosti školy v oblastiach používania návykových látok, šikanovania, zamedzenia šírenia ostatných patologických javov s cieľom oboznámenia o postupe školy v prípade výskytu týchto nežiaducich javov.

Koordinátor prevencie v spolupráci s učiteľmi, riaditeľom školy, formou školského rozhlasu, dotazníkmi, besedami s políciou, informáciami pre rodičov upozorňuje rodičov a žiakov na

škodlivosť návykových látok pre život mladého človeka. Prevencia prebieha aj v rámci vyučovania jednotlivých vzdelávacích oblastí pri realizácii prierezových tém.

Škola má pridelenú policajnú ochranu, spolupracuje s kuratelou sociálneho odboru starostlivosti o rodinu v Bardejove.

Monitorujú sa možné riziká patologických javov. Pri zistení nežiaduceho prejavu správania, sa tento problém okamžite rieši s rodičmi pohovorom s písomným záznamom.

17. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Na úrovni primárneho vzdelávania (1. – 4. roč.) sú tieto prierezové témy:

1. Dopravná výchova
2. Osobnostný a sociálny rozvoj
3. Environmentálna výchova
4. Mediálna výchova
5. Multikultúrna výchova
6. Ochrana života a zdravia
7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

1. Dopravná výchova

Žiaci sú v živote účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy. Neúmerný počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti si žiada, aby zručnosti, základné vedomosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách, získali deti v škole. Učivo Dopravná výchova je súčasťou výchovy a vzdelávania sa žiakov ZŠ.

Úlohou výchovy k bezpečnosti cestnej premávky je postupne pripravovať žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke. Realizácia sa bude uskutočňovať v objekte školy – teória na detskom dopravnom ihrisku Bardejov.

Ciele:

- pochopiť funkcie dopravnej výchovy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa záväzných predpisov a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke.

2. Osobnostný a sociálny rozvoj

Je to téma, ktorá sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami. Najviac na občianskej náuke a náboženskej výchove. Nevyhnutné je, aby sa mnohé témy realizovali prakticky prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Táto oblasť rozvíja ľudský potenciál žiakov. Je to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí. Žiak si musí rozvíjať sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), spoznávať sám seba, svoje dobré, ale aj zlé stránky, rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru, zodpovednosť za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie. Aby žiak uplatňoval svoje práva, ale aj rešpektoval názory a potreby, či práva ostatných.

Podporovať u žiakov schopnosť uplatňovať prevenciu javov ako je šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy.

V tejto tematike sa uplatňuje vzdelávanie k ľudským právam, ale aj k rodinnej výchove.

3. Environmentálna výchova

Je to téma, ktorá sa prelína všetkými predmetmi (prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, náboženskou výchovou).

Cieľ:

- Prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, ale aj uvedomenie si dôležitosti životného prostredia, jeho ohrozenie na celom svete.
- Žiaci majú získať vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné (chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah ku domácim zvieratám a zvieratám v prírode).

4. Mediálna výchova

Žiaci sú vystavení vplyvu médií (časopisy, rozhlas, televízia, internet). Táto výchova je začlenená do predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, informatika, výtvarná, hudobná a náboženská výchova.

Cieľ:

- Viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali.
- Viesť žiakov k tomu, aby vedeli posúdiť mediálne šírené posolstvá, objaviť v nich hodnoty, ktoré pozitívne formujú ich osobnostný a profesijný rast. Uvedomovať si aj negatívne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich eliminovať.

5. Multikultúrna výchova

Žiaci sa v škole stretávajú s rôznymi kultúrami (migrácia). Preto je potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Táto výchova je začlenená do predmetov dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná, hudobná a náboženská výchova.

Cieľ:

- Výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, akceptácia iných kultúr, ako aj rozvoj medziľudskej tolerancie.
- Žiak má poznať aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície.

6. Ochrana života a zdravia

Organizuje sa prostredníctvom učebných predmetov – didaktické hry (1. – 4. ročník) a účelové cvičenie (5. – 9. ročník). Integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách.

Didaktické hry sú 1-krát ročne (jún), účelové cvičenie 2-krát ročne (september, jún).

Cieľ:

- Pripraviť žiakov na život v prostredí, v ktorom sa nachádzajú.
- Zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami, terorizmom.
- Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické poznatky v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia života, zdravia.
- Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov.
- Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti, odolnosti organizmu.

Tematické celky:

- riešenie mimoriadnych situácií (civilná ochrana)
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

7. Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Tu chceme u žiakov rozvíjať komunikáciu, argumentáciu, používať informácie, pracovať s nimi, riešiť problémy, prezentovať samého seba, vytvoriť nejaký produkt, projekt. Je to téma, ktorá sa prelína všetkými predmetmi.

Cieľ:

- Naučiť žiakov prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Veku primeranou formou, projektmi, záujmovou činnosťou, školským rozhlasom, rozhovormi budeme žiakom sprístupňovať:

- významné udalosti národných dejín, ich osobnosti, ich vplyv na vývoj ľudskej civilizácie a nášho národa prostredníctvom najnovšieho hodnotenia novovekých dejín,
- viesť žiakov k rozširovaniu a zachovávaniu národných a regionálnych tradícií (púte Gaboltov, Matica Slovenská, Martin – Národný cintorín, národnobuditeľská a zberateľská činnosť, Dni Kurimy),
- relácie v školskom rozhlase zamerané na dni svetových výročí vyhlásených OSN, UNESCO vo vzťahu k Slovenskej republike, význam Cyrilo-Methodskej tradície, kresťanskej tradície v regióne, história symbolov slovenskej štátnosti, významné osobnosti.

Je začlenená v týchto predmetoch: 5. – 9. roč. - DEJ, OBN, GEG, BIO, SJL, NBV, 1. – 4. roč.- VYV, VLA, SJL, 1AJ, RVA, NBV

Cieľ:

- Viesť žiakov k národnej hrdosti, k zachovaniu kultúrnych tradícií.

Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania (5. – 9. roč.) sú tieto prierezové témy:

1. Multikultúrna výchova
2. Mediálna výchova
3. Osobnostný a sociálny rozvoj
4. Environmentálna výchova
5. Dopravná výchova
6. Ochrana života a zdravia
7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Popis jednotlivých prierezových tém je podobný ako v primárnom vzdelávaní. K didaktickým hrám v 1. – 4. ročníku a Ochrane života a zdravia v 5. – 9. ročníku budú vypracované plány pred jednotlivými akciami.

18. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

- Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania,
- Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových kompetencií,
- Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi,
- Požiadavky na výstup,
- Metódy a formy práce – stratégie vyučovania,
- Učebné zdroje – sú zdrojom informácií pre žiakov (učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.),
- Hodnotenie predmetu.

19. Národný štandard finančnej gramotnosti ISCED 1, ISCED 2

Tento štandard je otvorený dokument, ktorý je zapracovaný do školského vzdelávacieho programu ISCED 1, ISCED 2 školy. Umožňuje v rámci stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií realizáciu osvedčenia, poznatkov, zručnosti a skúsenosti ohľadom financií. Túto stratégiu implementovať do vzdelávacích aktivít – jednotlivých predmetov na ročníkoch 1. – 4. až 5. – 9.; (OBN, DEJ, MAT, THD, RVA, NBV, SJL, VLA, PDA a pod.).

Žiaci by mali pochopiť:

- Fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- Pochopiť otázky bohatstva a chudoby,
- Hodnotovú orientáciu z peňazmi,

Pedagogickí zamestnanci to zaradia do jednotlivých tematických plánov.

Tento štandard popisuje minimálne požiadavky na funkčnú gramotnosť žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií. To všetko je zhrnuté do tém a celkových i čiastkových kompetencií, ktoré opisujú vybrané požiadavky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Témy sú zaradené do 7 vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

- Človek vo sfére peňazí,
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí,
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb (príjem a práca),
- Plánovanie a hospodárenie s peňazmi,
- Úver a dlh,
- Sporenie a investovanie,
- Riadenie rizika a poistenie.

Každá téma má celkové a čiastkové kompetencie a tie majú jednotlivé úrovne, očakávania, čo je žiak schopný.

PRÍLOHY

Školský učebný plán (od 01.09.2014)

Vzdelávacia oblasť	Predmety	ISCED 1					ISCED 2					
		Počet hodín 1.-4.r. ročník	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	Počet hodín 5.-9.r. ročník	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	26+ <u>6</u>	8+ <u>1</u>	6+ <u>1</u>	6+ <u>2</u>	6+ <u>2</u>	23+ <u>3</u>	5+ <u>1</u>	4+ <u>1</u>	4+ <u>1</u>	5	5
	Prvý cudzí jazyk	6+ <u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	3	3	15+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	3	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk						4		1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	14+ <u>6</u>	4+ <u>1</u>	4+ <u>1</u>	3+ <u>2</u>	3+ <u>2</u>	19+ <u>5</u>	5	4+ <u>1</u>	3+ <u>1</u>	4+ <u>1</u>	3+ <u>2</u>
	Informatika						2+ <u>3</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	1	1
	Informatická výchova	3		1	1	1						
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	3+ <u>1</u>	<u>1</u>	1	1	1						
	Vlastiveda	3		1	1	1						
Človek a príroda	Fyzika						5+ <u>2</u>		1	1+ <u>1</u>	1+ <u>1</u>	2
	Chémia						4+ <u>1</u>		<u>1</u>	1	1	2
	Biológia						5+ <u>4</u>	1+ <u>1</u>	1+ <u>1</u>	1+ <u>1</u>	1+ <u>1</u>	1
Človek a spoločnosť	Dejepis						6+ <u>2</u>	1	1+ <u>1</u>	1	1+ <u>1</u>	2
	Geografia						5+ <u>3</u>	2	1+ <u>1</u>	1+ <u>1</u>	<u>1</u>	1
	Občianska náuka						4+ <u>1</u>	1	1	<u>1</u>	1	1
Človek a hodnoty	Etic.vých./Náb.vých.	4	1	1	1	1	4+ <u>1</u>	1	1	1	1	<u>1</u>
	Výchova k manž. a rodič.						<u>1</u>					<u>1</u>
	Rozvíjanie komunikačných schopností a soc. zručností	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>						
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	4+ <u>1</u>	1	1+ <u>1</u>	1	1	3	1	1	1		
	Hudobná výchova	4	1	1	1	1	3	1	1	1		
	Výchova umením						1				1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	8	2	2	2	2						
	Telesná a športová výchova						10	2	2	2	2	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1				1						
	Domov a práca						<u>3</u>			<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
	Základy ošetrovateľstva						<u>1</u>					<u>1</u>
	Svet práce						1				1	
	Technika						1			1		
Povinné hodiny		76	17	18	20	21	115	23	22	22	24	24
Voliteľné hodiny		<u>20</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>31</u>	<u>4</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>6</u>	<u>6</u>
Spolu		96	22	23	25	26	146	27	29	30	30	30

Poznámky:

Niektoré voliteľné hodiny boli pridané povinným predmetom bez rozšírenia učiva. Boli pridelené týmto predmetom z dôvodu posilnenia týchto predmetov. Včlenili sme voliteľné predmety v rámci projektu „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít.“ :

Učebné plány a pridelenia voliteľných hodín v 1. až 4. ročníku:

1. ročník: SJL – 1 hod., MAT – 1 hod., RVA – 1 hod., 1AJ – 1 hod., PRI – 1 hod.

2. ročník: SJL – 1 hod., MAT – 1 hod., RVA – 1 hod., 1AJ – 1 hod., VYV – 1 hod.

3. ročník: SJL – 2 hod., MAT – 2 hod., RVA – 1 hod.

4. ročník: SJL – 2 hod., MAT – 2 hod., RVA – 1 hod.

TEV v 1. – 4. roč. sa vyučuje spoločne v celom ročníku.

5. ročník: SJL – 1 hod., Cudzí jazyk – 1 hod., INF – 1 hod., BIO – 1 hod.,

6. ročník: SJL – 1 hod., MAT – 1 hod., CHE – 1 hod., DEJ – 1 hod., IFV – 1 hod., BIO – 1 hod., GEG – 1 hod.

7. ročník: SJL – 1 hod., MAT – 1 hod., INF – 1 hod., FYZ – 1 hod., BIO – 1 hod., GEG – 1 hod., OBN – 1 hod., DOP – 1 hod.

8. ročník: MAT – 1 hod., FYZ – 1 hod., DEJ – 1 hod., GEG – 1 hod., BIO – 1 hod., DOP – 1 hod.

9. ročník: MAT – 2 hod., NBV – 1 hod., VMR – 1 hod., DOP – 1 hod., ZSE – 1 hod.

TSV je v 5. a 6. ročníku spojené, delí sa iba na dve skupiny – chlapci a dievčatá v kombinácii s týmito predmetmi: VYV, HUV. V 7. – 9. roč. sa delí v ročníku na skupinu chlapcov a skupinu dievčat v kombinácii s týmito predmetmi: 7. ročník – BIO, 8. ročník – FYZ, 9. ročník – DEJ.

V 9. ročníku sa žiaci delia na skupinu chlapcov a dievčat na predmetoch: VMR a OBN.